

«Лист ознакомления с образовательной деятельностью» средняя «Б» группа

ПОНЕДЕЛЬНИК	Дата: 20 апреля	Тема недели «Домашние животные весной»		
Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах		Самостоятельная деятельность детей и организация развивающей среды для детей		Учет реализации программы
Групповая, подгрупповая		Индивидуальная		
ПЕРВАЯ ПОЛОВИЛА ДНЯ				
Беседа «У бабушки в деревне»- У кого бабушка живет в деревне? Какие животные живут у бабушки? Как она за ними ухаживает? Триз-минутка: «Один, два, три, ко мне беги»-учить детей систематизировать предметы, явления; развивать память, обогащать словарный запас детей. КГН: “Как правильно снимать и вешать полотенце”- формирование привычки аккуратно вешать полотенце на своё место за петлю.		«Мои друзья» -активизировать словарь детей, диалогическую речь, развивать фантазию.		Рассматривание вместе с детьми иллюстраций по теме «Птичий двор». Игры со шнуровками и различными застёжками. - формировать умение застёгиваться самостоятельно.
НОД	Вид Познаю мир.Тема «На птичьем дворе».		Вид Физкультура По плану специалиста	
Прогулка	Наблюдение за деревьями во время таяния снега - Продолжать учить описывать растения, отмечать характерные признаки. П/И: «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость.«Кто лучше прыгнет», - развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Труд: Уборка участка детского сада от мусора.- формировать ответственное отношение к заданию;	«Резвый мешочек» - упражнять в подпрыгивании на двух ногах.	Знакомые сюжетно - ролевые игры по выбору детей. Исследовательская деятельность: измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Подготовить спортивное оборудование для игр.	Образовательная программа реализована полностью _____ подпись воспитателя
ВТОРАЯ ПОЛОВИЛА ДНЯ				
Чтение	Р. н. с. «Кот петух и лиса»	Индивидуальная работа: «Назови ласково»- закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.		Игра «Магазин» классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи. П.и. малой подвижности: «Угадай, кто позвал» - Развивать у детей слуховое внимание.
Игра драматизация	«Кошки-мышки» - учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.			
Работа в двигательном центре	«Мыши в кладовой» - учить детей выявлять соответствие или несоответствие правилам . «Чьё звено скорее соберется?» - упражнять в умении строиться в круг.	Совместная деятельность: Триз-минутка «Дразнилка»-расширять словарный запас детей малышей, учить слушать друг друга, высказывая свое мнение.		
Работа в центре грамотности	«Доскажи слово»-учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. «Что перепутал художник»- учить замечать непоследовательность в рисунке, развивать логическое мышление.	С.Р/И «На дорогах города» - Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик,		
				_____ подпись воспитателя